

Bulletin de la Section des étudiants de la SCP

Numéro 17, automne 2022

CANADIAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



SOCIÉTÉ
CANADIENNE
DE PSYCHOLOGIE

Table des matières

3 – 5	JEDI 101
6 – 7	Message de la Présidente
8 – 10	Rencontrez le Conseil exécutif
11 – 12	Rencontrez la Directrice JEDI
13 – 15	Points marquants du congrès de cette année
16	Réservez la date! Un aperçu du prochain congrès
17 – 20	Soumissions des étudiants
21	Opportunités de prix
22 – 24	Programme de mentorat
25 – 26	Programmes de représentants étudiants et de campus
27	Mise à jour Notes d'idées
28 – 29	Livres du mois
30	Activités sociales



JEDI 101

Écrit par: Emily Winters

“It is imperative during these uncertain times that we have leadership that is informed by Human Rights and Social Justice. Goal five of CPA’s Strategic Plan explicitly states: “To be an association that promotes and models equity, diversity and inclusion (EDI) in all we do.””

-Ancienne présidente de la SCP, Dre Ada Sincore (2021)

Bonjour, membres de la Section étudiante de la SCP! Le thème de notre bulletin d’information de l’automne 2022 est la justice, l’équité, la diversité et l’inclusion, alias JEDI. Nous pensions qu’il serait important de commencer par une introduction à ce thème et une explication de la raison pour laquelle JEDI est si important pour nous tous au sein du conseil exécutif de la Section étudiante.



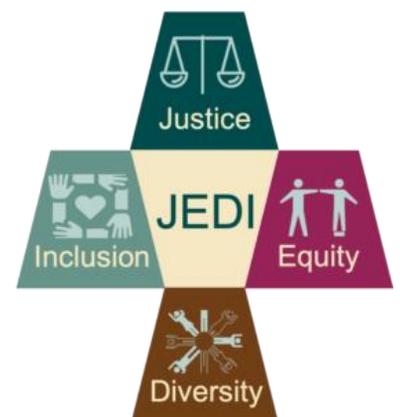
Commençons par quelques définitions :

Justice : dans ce contexte, la justice fait référence au droit d'être traité et à la responsabilité de traiter les autres avec justice et équité. Il est également du devoir de défendre la justice et l'équité et de combattre les préjugés.

Équité : pour assurer une société juste et équitable, chacun doit avoir accès aux ressources et aux opportunités dont il a besoin pour réussir. L'équité diffère de l'égalité – l'égalité signifie que tout le monde est traité de la même manière, tandis que l'équité « uniformise les règles du jeu » en éliminant les obstacles intentionnels et non intentionnels découlant de l'oppression systématique.

Diversité : reconnaissance et acceptation de toutes les façons dont les gens diffèrent. Une définition large comprend non seulement la race, l'origine ethnique et le genre – les groupes qui viennent le plus souvent à l'esprit – mais aussi l'âge, l'origine nationale, la religion, le handicap, l'orientation sexuelle, le statut socioéconomique, l'éducation, l'état matrimonial, la langue et l'apparence physique. Elle implique également différentes idées, perspectives et valeurs.

Inclusion : engager activement les gens dans des activités, des organisations ou des structures où ils ont longtemps été exclus ou marginalisés, d'une manière qui partage le pouvoir.



Ces concepts sont très pertinents pour notre travail en psychologie. Depuis son émergence en tant que domaine, la psychologie a sans aucun doute causé du tort aux groupes marginalisés, y compris les peuples autochtones, les personnes racialisées, les personnes ayant une identité sexuelle et de genre marginalisée et les personnes handicapées. De plus, étudier et travailler en psychologie n'a pas toujours été un lieu de soutien pour les personnes aux identités marginalisées. Nous partageons tous la responsabilité de travailler à réparer les torts qui ont été causés. De plus, nous avons le devoir éthique de favoriser les relations avec et de soutenir ceux qui ont été exclus et lésés par notre domaine. Par exemple, dans la réponse de la SCP au rapport de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, les psychologues sont explicitement appelés à « s'identifier ouvertement comme des alliés et se faire les défenseurs de ceux qui ont été opprimés par les systèmes coloniaux ».

Si vous retenez une chose de ce bulletin, j'aimerais personnellement que ce soit que JEDI ne soit pas quelque chose qu'aucun d'entre nous ne puisse « cocher » sur notre liste de choses à faire ou terminer, pour ainsi dire. Être un défenseur et faire du travail de justice sociale ne commence pas et ne se termine pas par un seul atelier, livre ou par la lecture de ce bulletin. Il n'y a rien de simple ou de singulier dans ce travail, mais il s'agit plutôt d'un processus itératif de désapprentissage, de réapprentissage, de remise en question des hypothèses et souvent de malaise avec tout ce que nous ne savons pas ou ne comprenons pas.

Nous savons que notre travail en psychologie, qu'il s'agisse de recherche, d'enseignement ou de pratique clinique, est toujours amélioré lorsque des personnes d'horizons et de perspectives variés se trouvent à la table. Nous espérons que ce bulletin vous encouragera à vous engager avec JEDI et qu'il vous aidera à comprendre par où commencer.



Message de la Présidente

J'ai le plaisir d'être votre Présidente 2022-2023 de la Section des étudiants en psychologie. Les voix des étudiants n'ont jamais été aussi importantes au sein de la Société canadienne de psychologie, et cela se reflète dans notre grand nombre d'étudiants passionnés et engagés. Je tiens à remercier les membres sortants de notre équipe : Joanna Collaton (Présidente sortante), Nicole Boles (Directrice des affaires étudiantes de premier cycle), Jolie Ho (Directrice de l'administration et des finances) et Alanna Chu (Directrice des communications). Merci pour votre dévouement, votre leadership et vos contributions pendant la durée de vos mandats.

Alors que nous disons au revoir à ces étudiantes, je suis heureuse d'accueillir les nouveaux membres de notre équipe de direction : Melissa Lazo (Présidente élue), Nicole Lento (Directrice des affaires étudiantes de premier cycle), Somayya Saleemi (Directrice de l'administration et des finances), et Juliana Houry (Directrice des communications). Ces nouveaux membres ont apporté de l'énergie et de l'enthousiasme et seront un ajout bienvenu aux côtés de nos membres de retour.

Notre Présidente sortante, Alejandra Botia, laisse de grandes chaussures à remplir en tant que Présidente de la Section étudiante 2021-2022. Son dévouement envers les étudiants de la SCP et son leadership au sein de la section ont donné un exemple admirable pour notre travail cette année.

Sous la direction d'Alejandra, nous avons commencé à développer un partenariat avec un groupe international d'étudiants en psychologie et avons continué à améliorer nos pratiques de justice, d'équité, de diversité et d'inclusion (JEDI) avec un nouveau poste de direction dédié à la promotion de ces valeurs dans le travail de notre section. Cette année, notre conférencière d'honneur 2022 était Dre Elisa Lacerda-Vandenborn qui nous a inspirés avec des histoires de résilience, d'engagement communautaire, de justice sociale et du pouvoir d'une petite action pour faire une différence dans le monde qui nous entoure. Ensemble, nous avons célébré le retour à un congrès annuel de la SCP en personne.

Je suis heureuse de présenter ce bulletin comme une étape passionnante vers une plus grande visibilité des questions de justice sociale en psychologie, en particulier du point de vue des étudiants.

Avec Juliana Khoury, Emily Winters et le reste de l'équipe, j'ai choisi ce thème parce que nous croyons que les étudiants canadiens ont de la passion, de la motivation et des lieux sociaux et identités uniques qu'ils utilisent pour faire de la psychologie un domaine socialement plus juste. À travers ce numéro, nous espérons vous inspirer et vous mettre au défi avec de nouvelles idées et des voix d'étudiants. Nous vous présentons également les travaux en cours de notre section sur le thème de la justice sociale, et espérons que cela vous encourage à vous impliquer. L'équipe de direction de la Section étudiante se tient aux côtés d'étudiants et des activistes qui continuent de condamner le racisme et la discrimination systémiques et d'œuvrer pour les objectifs de vérité et réconciliation. Au cours de mon mandat de Présidente, j'espère poursuivre le travail important qui a déjà été accompli par notre section et continuer à donner la priorité aux initiatives JEDI, au travail anti-oppressif et aux diverses voix étudiantes. Ce bulletin présente également de nouveaux contenus – nous y incluons des réflexions d'étudiants sur les sujets JEDI, des recommandations de livres d'actualité de notre équipe, et nous envisageons comment les activités de notre section peuvent promouvoir les valeurs de justice, d'équité, de diversité et d'inclusion. Enfin, le travail remarquable de notre Comité JEDI est également mis en vedette.

Nous nous engageons toujours à améliorer notre section. En tant qu'équipe de direction, nous apprécions tous réflexions, commentaires, ou suggestions pour de nouvelles initiatives ou de nouveaux projets. J'espère communiquer avec vous Bientôt! Je souhaite une autre année universitaire de poursuite de nos passions et d'utilisation de la psychologie pour rendre le monde meilleur.



Linnea F. Kalchos, M.A., B.Ed.
Étudiante au doctorat

School and Applied Child Psychology, University of British Columbia
chair.cpastudentsection@gmail.com

Rencontrez le Conseil exécutif



Linnea Kalchos
Présidente

Linnea Kalchos est étudiante de première année au doctorat dans le programme de psychologie scolaire et appliquée de l'enfant à University of British Columbia à Vancouver, en C.-B. Ses intérêts de recherche comprennent l'intégration scolaire, les services de soutien en milieu scolaire pour les jeunes nouveaux arrivants et la recherche critique sur la justice sociale en psychologie. Sa thèse de maîtrise vise à saisir les expériences des nouveaux arrivants en matière de services de soutien psychosocial dans les écoles secondaires canadiennes. Elle travaille également en tant qu'étudiante clinicienne menant des évaluations psychoéducatives pour des enfants et des adolescents ayant des troubles d'apprentissage spécifiques, des déficiences intellectuelles et d'autres préoccupations socio-émotionnelles. Elle est également ambassadrice des étudiants diplômés et spécialiste du recrutement en éducation internationale. Auparavant, elle a travaillé comme assistante de recherche pour le Promoting Relationships Eliminating Violence Network of Canada (PREVNet) à Queen's University. Avant ses études supérieures, Linnea était enseignante à temps plein à Melbourne, en Australie. Elle aime voyager, cuisiner, faire du yoga et apprend à jouer de la guitare acoustique.

Alejandra Botia est une étudiante de deuxième année au doctorat dans le programme de psychologie du counseling à l'Université de la Colombie-Britannique à Vancouver. Ses intérêts de recherche incluent le rôle de la psychologie positive dans les troubles de l'alimentation et l'image corporelle. Sa thèse de maîtrise portait sur le rôle de l'auto-compassion dans la relation entre l'image corporelle positive et l'initiative de croissance personnelle chez les athlètes universitaires. Elle s'intéresse également aux expériences de prise de décision professionnelle des femmes en relation avec leur bien-être. Elle termine actuellement un stage avec le programme Kelty's Key de Vancouver Coastal Health, travaillant avec des adultes souffrant d'anxiété, de dépression et d'autres problèmes de santé mentale. Alejandra aime être au bord de l'océan, danser la salsa, voyager et passer du temps avec sa famille et ses amis.



Alejandra Botia
Présidente Sortant



Mélissa Lazo
Présidente élue

Melissa Lazo est doctorante en première année dans le programme de Psychologie de l'enfant scolaire et appliquée à l'Université de la Colombie-Britannique à Vancouver, en CB. Ses intérêts de recherche comprennent les facteurs associés à la réussite scolaire chez les élèves atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA) et les différences liées au sexe dans les TSA. Sa thèse de maîtrise portait sur les perspectives des enseignants sur la relation élève-enseignant avec des étudiantes ayant un TSA. Elle travaille actuellement comme psychométricienne à la North Shore Stress & Anxiety Clinic. Dans le passé, elle a travaillé comme ambassadrice des étudiants diplômés et représentante des étudiants du programme de psychologie scolaire, ainsi que comme instructrice individuelle pour des étudiants ayant des troubles d'apprentissage spécifiques. Avant ses études supérieures, Melissa a travaillé comme thérapeute comportementale à temps plein pour des jeunes enfants atteints de TSA. Dans ses temps libres, Melissa aime voyager, faire de la randonnée, danser et passer du temps avec ses amis et sa famille.



Nicole Lento est étudiante de deuxième année à la maîtrise dans le programme de psychologie clinique à University of Regina à Regina, en SK. Elle a obtenu son baccalauréat spécialisé à Lakehead University. Les intérêts de recherche de Nicole se concentrent sur le domaine de la psychologie de l'enfant et des styles parentaux. Sa thèse de maîtrise actuelle vise à évaluer un programme de thérapie en ligne pour les enfants anxieux. En dehors des études, Nicole aime passer du temps avec ses amis et sa famille et promener son chiot.

Nicole Lento

Directrice des affaires étudiantes de premier cycle

Laura de la Roche est étudiante en troisième année de doctorat au programme de Psychologie du développement à l'Université de Queen's à Kingston, en Ontario. Elle a complété sa maîtrise à l'Université Trent et son baccalauréat spécialisé à l'Université Saint Francis Xavier. Ses recherches portent sur les interventions pour les troubles du spectre de l'autisme (TSA). Plus précisément, elle s'intéresse à l'efficacité des interventions de télésanté médiées par les parents et à leur influence sur la trajectoire symptomatologique chez les enfants autistes récemment diagnostiqués. En dehors des études, Laura aime faire des randonnées avec ses bullmastiffs, travailler avec ses chevaux et faire des voyages.



Laura de la Roche

Directrice des affaires de deuxième et de troisième cycle



Somayya Saleemi (elle/la) est étudiante au doctorat à l'Université d'Ottawa dans le Programme de psychologie clinique. Ses recherches portent sur les effets du bilinguisme sur la cognition et le vieillissement. D'autres domaines d'intérêt comprennent la psychologie de l'enfant, la neuropsychologie clinique et l'éthique de la recherche. Elle a complété son B.Sc. spécialisé en psychologie à York University à Toronto, suivi d'un certificat d'études supérieures de l'Ontario en recherche clinique de Humber College. Actuellement, elle est représentante du programme clinique de l'Association des étudiants diplômés en psychologie de l'Université d'Ottawa, et est passionnée par la défense des droits liés à la diversité, l'équité et l'inclusion. Dans ses temps libres, elle aime faire de la randonnée, nager et passer du temps avec ses trois chats nommés Potter, Weasley et Hermione.

Somayya Saleemi

Directrice de l'administration et des finances



Juliana a obtenu un baccalauréat en sciences humaines (avec spécialisation) à Carleton University en 2019 et un baccalauréat ès arts (avec spécialisation) en psychologie avec une concentration spéciale en psychologie légale à St. Francis Xavier University en 2021. Elle est maintenant en deuxième année de maîtrise en psychologie clinique à University of Regina. Dans le cadre de sa thèse, elle examine la prévalence et les impacts de la victimisation sexuelle chez les agents de la GRC. Elle est ravie d'avoir l'opportunité de travailler sur un projet qui se concentre sur ses deux principaux domaines d'intérêt : la santé mentale parmi le personnel de la sécurité publique et la victimisation sexuelle. Dans ses temps libres, Juliana aime voyager, faire de longues promenades, jouer à des jeux de société et parler de politiques.

Juliana Khoury **Directrice des communications**

Sophie Barriault est étudiante de deuxième année à la maîtrise en psychologie à l'Université de Moncton. Elle a obtenu son B.A. spécialisé en psychologie à l'Université d'Ottawa en 2019. Sa thèse de maîtrise porte sur la satisfaction du couple et le bien-être psychologique chez les hommes ayant vécu un syndrome coronarien aigu. Sophie s'intéresse également à la recherche axée sur la prévention de la radicalisation et a participé à un projet impliquant des extrémistes de droite dans la province du Québec. Par le passé, elle a travaillé en tant que conseillère communautaire pour les étudiants universitaires et a également été réviseure pour Notes d'idées, le bulletin de psychologie étudiant de la SCP. Elle a également participé au Programme de mentorat étudiant de la SCP, à la fois comme mentorée et comme mentore. Dans son temps libre, Sophie aime faire de l'exercice, essayer de nouveaux restaurants et se promener avec son schnauzer.



Sophie Barriault **Agente des affaires francophones**



Emily Winters est étudiante de deuxième année au doctorat en psychologie clinique à University of Regina. Elle est une femme Inuk-colonne de Terre-Neuve-et-Labrador. Emily a obtenu une maîtrise ès sciences en psychologie expérimentale de Memorial University of Newfoundland en 2019. Ses intérêts de recherche comprennent les attitudes et les perceptions à l'égard de la consommation de substances, en particulier dans le contexte des populations vulnérables et mal desservies. Sa recherche de maîtrise financée par le CRSH a examiné la stigmatisation entourant les troubles liés à la consommation de substances et comment les intersections de l'indigénité et de l'intention de rechercher un traitement amplifient cette stigmatisation. Sa recherche doctorale vise à mieux comprendre les circonstances, la prévalence et les attitudes à l'égard de la consommation de cannabis à des fins médicales et récréatives dans les établissements de soins de longue durée en Saskatchewan. En dehors de ses études, Emily aime la musique, la lecture et passer du temps de qualité avec des amis.

Emily Winters **Directrice de la justice, de l'équité, de la diversité et de l'inclusion**

Rencontrez le Comité JEDI

Dans le cadre de mon rôle de Directrice de la justice, de l'équité, de la diversité et de l'inclusion (JEDI), j'ai eu le plaisir de recruter et de travailler aux côtés d'un comité JEDI. Le travail qui a été fait dans la collecte de ressources pour le site web de la Section étudiante de la SCP et une grande partie du contenu de l'atelier JEDI tenu au Congrès 2022 de la SCP est dû à ces personnes motivées et inspirantes. Ce fut un tel plaisir de travailler avec ces personnes, je suis tellement reconnaissante d'avoir de l'espace pour les mettre en valeur dans le bulletin!



Sommer Knight (elle/la)

Sommer Knight est étudiante au doctorat dans le programme de psychologie clinique de l'Université d'Ottawa. Elle a précédemment complété sa maîtrise à la Division de psychiatrie sociale et transculturelle de l'Université McGill. Ses intérêts de recherche comprennent la culture, la jeunesse, la diversité et les déterminants sociaux de la santé. En tant que femme noire queer, elle vise à catalyser les conversations sur l'intersectionnalité dans le domaine de la psychologie et à mettre en œuvre des changements significatifs au sein de nos institutions et de notre vie quotidienne.



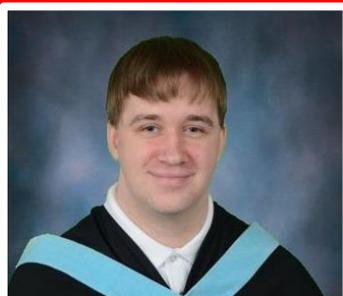
Danielle Lefebvre (elle/la)

Danielle Lefebvre est actuellement en troisième année de doctorat en psychologie du counseling à l'Université de Calgary, où elle a également complété sa maîtrise en psychologie du counseling en 2020. Ses domaines d'intérêt sont l'image corporelle, le genre, les attentes sociétales et les préjugés liés au poids, et comment elle peut étendre cet intérêt au travail de plaidoyer. La recherche de thèse de maîtrise de Danielle a exploré les expériences des femmes transgenres avec l'image corporelle, et plus précisément comment leur relation avec leur corps a été et est influencée par une société cis-hétéronormative et des normes misogynes pour les femmes. Dans sa thèse de doctorat, Danielle espère explorer les expériences d'euphorie de genre pour les personnes transgenres et non binaires. Dans ses temps libres, elle aime lire, faire de la randonnée et passer du temps avec les animaux.



Chris Hinbest (il/lui)

Chris Hinbest est un étudiant diplômé du programme de maîtrise ès arts en éducation de l'Ontario Tech University. Ses recherches actuelles explorent les perceptions des enseignants en formation sur la mise en œuvre de pratiques tenant compte des traumatismes dans les salles de classe en ligne. Chris est titulaire d'un baccalauréat ès arts en psychologie de l'Université Athabasca.





Alanna Chu (elle/la)

Alanna Chu est étudiante de troisième année au doctorat en psychologie clinique à l'Université d'Ottawa. Elle est supervisée par Dre Sophie Lebel et étudie les besoins non comblés en matière de soins de soutien et l'expérience psychologique de la peur de la progression du cancer chez les personnes atteintes d'un cancer du poumon avancé et métastatique recevant une immunothérapie et une thérapie ciblée. Elle est passionnée par les questions d'équité et de diversité dans la recherche et les soins cliniques. Elle a complété le microprogramme en Évaluation des programmes et politiques sociales et de santé à l'Université d'Ottawa ainsi qu'une maîtrise en santé publique en épidémiologie, avec une spécialisation en études sur la toxicomanie à l'École de santé publique Dalla Lana de l'Université de Toronto. Alanna a également été Directrice des communications (2020-2022) et mentore à la Section étudiante de la SCP.



Angela Jagnyziak (elle/la)

Angela Jagnyziak est actuellement en dernière année d'études dans le programme de psychologie avancée à l'Université du Manitoba. Les intérêts de recherche d'Angela comprennent l'utilisation des services de santé mentale parmi les populations PANDC, le bien-être de la famille et des enfants, et la santé des femmes. En tant que leader étudiante, Angela a occupé des postes de direction pour Justice for Women et l'Association des étudiants de premier cycle en psychologie de l'Université du Manitoba. Angela est passionnée par l'adoption de l'intersectionnalité dans le domaine de la psychologie. À travers ses efforts, Angela s'efforce d'amplifier les voix des membres de la communauté en utilisant un récit d'amour radical.

Membre sortante

Nous tenons à remercier tout particulièrement la membre sortante du comité JEDI, Roxy Merchand! Dre Merchand a récemment terminé son doctorat et poursuit un travail incroyable, que vous pouvez lire ci-dessous. Félicitations, Roxy!

Roxy Merchand (she/her)

Roxy Merchand a récemment terminé son doctorat en psychologie industrielle/organisationnelle à l'Université de Waterloo. Elle est engagée dans la défense des droits des personnes handicapées dans ses recherches et son travail. Pour sa thèse, Roxy a fait des recherches sur la divulgation des handicaps invisibles lors de la recherche d'emploi et au travail, et travaille actuellement comme analyste scientifique principale de la recherche au McKinsey Health Institute, une entité à but non lucratif qui aide les employeurs à améliorer la santé mentale et le bien-être de leurs travailleurs. Roxy est une haltérophile active et végétalienne de longue date, avec un intérêt actif pour les pratiques alimentaires durables et la santé globale. Roxy a deux chiens, Frankie et Myra, et le week-end, elle adore les emmener dans des magasins de plantes pour choisir de nouvelles plantes qu'elle fait de son mieux pour ne pas tuer!



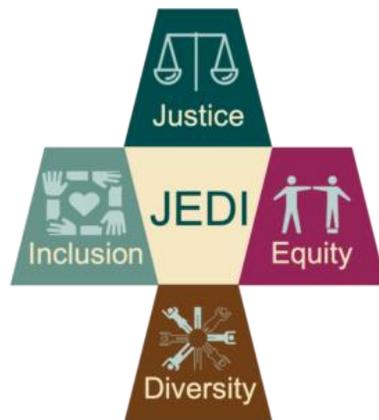
Rétrospective: ***Points marquants du congrès de cette année***

Applying to Graduate School: Cet atelier était axé sur fournir des lignes directrices et gérer les attentes pour aborder le processus de candidature. De nombreux sujets pertinents ont été abordés, notamment le processus logistique de candidature (p. ex., les coûts, le GRE, la lettre d'intention), le financement (p. ex., institutionnel vs. provincial vs. fédéral), et d'autres facteurs qui sont souvent négligés (p. ex., superviseur et leur style, laboratoire). Nous avons également parlé de divers programmes sous l'égide de la psychologie - comment ils diffèrent, comment ils étaient similaires, et ce qu'il faut considérer pour décider quel programme pourrait être le bon choix pour vous. Enfin, nous avons ouvert une discussion très interactive mettant en évidence les principaux obstacles rencontrés par les personnes ou les difficultés rencontrées dans le cadre du processus de candidature. L'atelier a eu une grande participation et nous avons été incroyablement satisfaits des questions stimulantes posées qui ont été bénéfiques pour l'ensemble du groupe!

Building and Maintaining Professional Relationships as a Psychology Student: Cette table ronde portait sur les différentes manières d'établir et d'entretenir des relations professionnelles. Les panélistes se sont inspirés de leurs expériences personnelles dans les relations avec leurs pairs, collègues, superviseurs, professeurs et partenaires organisationnels, ainsi que sur leurs relations de mentorat et de bénévolat. À travers les questions du public, nous avons également exploré l'importance des relations qui favorisent l'équité, la diversité et l'inclusion ainsi que les questions éthiques dans les relations professionnelles. Nous avons eu une grande participation à cet événement et avons reçu de nombreuses questions stimulantes de la part de nos pairs étudiants.

Effective Research Dissemination Skills for Students: Cet atelier s'est concentré sur l'introduction de stratégies permettant de communiquer efficacement ses recherches et d'accroître l'accessibilité pour un public plus large. Les compétences couvertes comprenaient la rédaction d'un résumé vulgarisé, la création d'opportunités de recherche et de sensibilisation, et la mise en évidence des éléments importants d'une proposition de recherche. L'atelier a eu une grande participation!

Rétrospective: *Points marquants du congrès de cette année*



Le quatrième et dernier atelier tenu dans le cadre de la programmation de la Section étudiante de la SCP au Congrès de 2022 était intitulé : **Justice, Equity, Diversity, and Inclusion: A Workshop for Students**. L'atelier a commencé par une vidéo sur la reconnaissance des terres qui expliquait pourquoi les reconnaissances des terres sont importantes (<https://www.youtube.com/watch?v=7re1r0FY-4Y>). L'atelier a couvert le langage, une brève description de la façon dont la psychologie en tant que domaine a nuï aux communautés marginalisées, un résumé de certains progrès qui ont été réalisés et une discussion sur les orientations futures. L'atelier a utilisé le modèle de la Tête (qui, quoi), du Cœur (pourquoi, pourquoi maintenant?), et de la Main (comment, où?) pour fournir aux participants un outil pour évaluer où ils en sont dans leur parcours de travail JEDI et comment ils peuvent continuer à contribuer d'une manière significative pour eux et les communautés marginalisées. Des exercices de réflexion et des discussions de groupe ont été utilisés tout au long de l'atelier pour engager les participants et encourager une réflexion critique sur la culture, le rôle de la psychologie dans la perpétration de préjudices et la manière dont les participants ont l'intention d'appliquer ce qu'ils ont appris dans leur recherche, leur travail clinique et/ou leur vie quotidienne.

Rétrospective:
Points marquants du congrès de cette année

Merci à notre conférencière d'honneur,
Dre Lacerda-Vandenborn!



La conférencière d'honneur de cette année était Dre Elisa Lacerda-Vandenborn de l'Université de Calgary, dont la présentation remarquable s'intitulait "Daring to hope: What a hummingbird's story can tell psychologists about community wellness and social justice." Le discours de Dre Lacerda-Vandenborn était exceptionnel! Elle a parlé de justice sociale et de l'importance des perspectives communautaires en psychologie en partageant ses propres recherches et histoires sur sa vie en rapport avec le sujet, ce qui en fait un discours si inspirant et unique. Merci encore, Dre Lacerda-Vandenborn!

Regardant à l'avenir:

Aperçu du prochain congrès

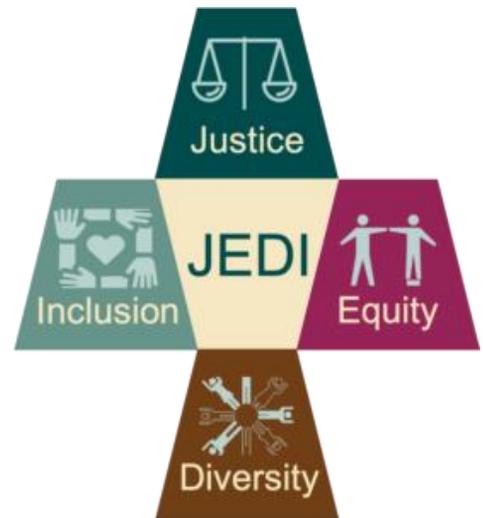
Réservez la date! Le congrès annuel 2023 aura lieu du **23 au 25 juin** à l'hôtel **Sheraton** à **Toronto**, en **Ontario**.

L'appel à candidatures est **OUVERT** –
Date limite **le 14 décembre 2022**.

Nous encourageons les étudiants à soumettre leurs recherches à la Section des étudiants et à être admissibles à gagner notre concours d'affiches!



Matière à réfléchir: Une conversation sur la JEDI en psychologie



Nous voulions initier une conversation sur la JEDI en psychologie en VOUS écoutant.

Jetez un coup d'œil à ces réponses réfléchies de vos camarades étudiants! Nous espérons que ces réponses, et votre propre réflexion sur ces questions, pourront être un déclencheur de conversation.

Pourquoi pensez-vous que la JEDI est importante dans le domaine de la psychologie?

La JEDI est finalement importante dans le domaine de la psychologie parce qu'elle a une longue histoire de discrimination contre les communautés PANDC au nom de la recherche ou de la science. Dans la capacité de recherche ou de pratique clinique, il y a toujours une dynamique de pouvoir entre le chercheur et le participant, ou le clinicien et le client dont nous devons être conscients. Ces dynamiques de pouvoir sont également intersectionnelles, ce qui signifie que les relations de pouvoir entre les identités peuvent devenir complexes. Ainsi, regarder à l'intérieur et examiner sa position devient nécessaire lorsque l'on considère quelles parties de son identité ont du pouvoir dans sa situation.

Harris Wong, B.A.

Doctorat en psychologie de l'enfant scolaire et appliquée
Université de la Colombie-Britannique

La JEDI met chacun de nous au défi de confronter ses propres préjugés dans un processus continu de progrès et de guérison. Ce paradigme nous informe et nous encourage à égaliser l'inégalité, à voir l'invisible et à apporter de la lumière aux régions frontalières. Il nous conduit à une compréhension plus profonde de la diversité infinie de l'humanité, à travers laquelle chacun de nous peut également parvenir à embrasser pleinement sa propre humanité. En vérité, ce n'est que lorsque la psychologie est juste, équitable, diversifiée et inclusive qu'elle atteint son véritable potentiel de connaissance et de guérison.

Kevin Prada

Premier cycle en psychologie (avec spécialisation)
Université du Manitoba,

Les principes de JEDI sont importants lors de la conduite de recherches en tenant compte de la démographie des participants à l'étude et des chercheurs. Ces individus sont souvent issus d'une population normative par défaut et les données recueillies sont ensuite généralisées à celles incluant des membres de populations marginalisées. Cela peut créer des dangers tels que des thérapies insensibles dues à une généralisation excessive ou à des préjugés supposés lorsque des membres de populations non normatives mènent des recherches avec des membres de leur milieu culturel.

Erin Thomsen

Maîtrise en psychologie expérimentale et appliquée
Université de Regina

What does JEDI mean to you?

La JEDI en psychologie comprend la recherche qui profite à tous. Nous savons depuis la crise de la réplication que la plupart des recherches en psychologie ne sont pas utiles. Trop souvent, les résultats de la recherche reposent sur des études utilisant des échantillons urbains, caucasiens et universitaires. Sans surprise, les interventions en salle de classe ne fonctionnent souvent pas sur les étudiants minoritaires en raison d'un manque de diversité dans l'échantillon de l'étude. Ainsi, les chercheurs doivent réfléchir à la manière d'inclure la JEDI dans leur méthodologie pour que la recherche soit pratique pour tout le monde.

Sierra Pecs, M.Ed.
PhD en Psychologie de l'enfant scolaire/appliquée
Université McGill

Lorsque je pense au mot *diversité*, je pense tout de suite à la richesse multiculturelle que forme la population canadienne. Étant moi-même une personne d'origine maghrébine ayant grandi au Québec, j'ai été élevée dans un bain de cultures et de tradition orientales et québécoises. Ce mélange a considérablement contribué à bâtir ma personnalité et il fait partie de ma personne et de mon bagage personnel aujourd'hui.

Ghizlène Sehabi
Étudiante au baccalauréat

Pour moi, JEDI signifie être un allié. Cela signifie écouter et m'éduquer. Cela signifie être humble, proactif et engagé. JEDI signifie reconnaître mon privilège. Cela signifie prendre la parole et élever d'autres voix.

Liz Dromer, MSc.
Université d'Ottawa
Doctorat en psychologie clinique

What would a just, equitable, diverse, and inclusive psychology field look like?

Avec les avancées modernes, nous pouvons oublier des décennies de discrimination et de fausse représentation des communautés marginalisées, conduisant à un « traumatisme intergénérationnel ». Un terme inventé par la regrettée psychiatre canadienne, Dr Vivian Rakoff, M.D. en 1966. En psychologie, la JEDI mettrait en évidence les variations dans les résultats de recherche dues aux différences démographiques. Si nous voulons vraiment progresser vers l'amélioration de la fiabilité et de la crédibilité du domaine, il doit y avoir une méthodologie précise pour prendre en compte la JEDI dans la généralisabilité et/ou la reproductibilité des résultats de recherche dans toutes les communautés marginalisées.

Haley Matthews, MBA, BSc, CCRP CET.

Master of Liberal Arts in Psychology and Specialization Certificate in Human Behavior, Pre-degree (Prospie) Student
Harvard University, Extension School.

Le chemin vers la justice, l'équité, la diversité et l'inclusion (JEDI) est long, la distance que nous avons parcourue est remarquable, la distance qui reste est incertaine. Cela ne devrait pas être intimidant, cependant, cela devrait être plutôt encourageant. Bien que je pense que de nombreux efforts ont été concentrés sur l'augmentation de la JEDI pour ceux qui sont employés dans le domaine, je pense que la JEDI s'étend également à ceux avec qui nous travaillons et recherchons. Pour lutter pour la JEDI, les populations de recherche doivent être moins occidentales, éduquées, industrialisées, riches et démocratiques.

Jordan MacDonald, BA.
Maitrise en psychologie expérimentale
Université Trent

OPPORTUNITÉS DE PRIX

Les bourses suivantes seront disponibles cet automne

Bourse de recherche pour étudiants

Six bourses de 500 \$ chacune seront accordées. Ces bourses visent à soutenir les étudiants des programmes de premier cycle ou de cycles supérieurs dans n'importe quel domaine ou discipline de la psychologie qui sont activement engagés dans la recherche.

Date limite: le 19 janvier, 2022

Bourse d'initiative de campus

Deux bourses de 750 \$ chacune seront attribuées. Ces bourses visent à soutenir des événements ou des programmes qui servent à améliorer l'expérience éducative en psychologie des étudiants sur le campus. Des exemples courants incluent la tenue de séminaires de formation, de conférences ou de colloques avec un conférencier invité, des événements de réseautage et des ateliers, des conférences ou des tables rondes liés à la psychologie. En plus des événements uniques, des projets ou des programmes à plus long terme qui servent à améliorer l'expérience des étudiants peuvent également être éligibles en tant qu'initiatives. Par exemple, des groupes peuvent demander des fonds pour soutenir le lancement d'un programme de mentorat à l'échelle du département pour les étudiants.

Date limite: le 19 janvier, 2022

Programme de mentorat

Contexte

Le Programme de mentorat étudiant de la SCP a été fondé en 2015 par Zarina Giannone, dont la vision était de créer une opportunité de réseautage, d'orientation et de soutien pour les étudiants en psychologie. Depuis son lancement, le Programme de mentorat a continué de croître sous la coordination de Jean-Philippe Gagné (2016 - 2017), Chelsea Moran (2017 - 2018), Alexandra Richard (2018 - 2019), Joanna Collaton (2019 - 2020), Alejandra Botia (2020 - 2021) et Linnea Kalchos (2021 - 2022). L'objectif du programme est de servir notre communauté d'affiliés étudiants de la SCP en facilitant un espace de réseautage et de partage d'expériences et d'informations.

À propos du Programme de mentorat étudiant de la SCP

La discipline de la psychologie attire un large éventail d'étudiants ayant de vastes intérêts, expériences et objectifs professionnels. Le Programme de mentorat étudiant de la SCP vise à puiser dans les connaissances collectives de nos affiliés étudiants de la SCP, qui apportent avec eux leurs expériences individuelles d'études dans différents domaines de la psychologie tels que la psychologie clinique, développementale, neurobiologique, du counseling, légale et scolaire. En jumelant les étudiants en fonction de leurs intérêts, compétences et expériences spécifiques dans les différents domaines de la psychologie, nous espérons offrir une occasion unique de transfert de connaissances entre les étudiants qui se trouvent à différentes étapes de leur formation. Le programme est flexible en permettant à chaque dyade de mentor et mentoré de prendre en charge leur expérience en fonction de leurs objectifs et de leurs besoins. Cela signifie que les dyades décident de la fréquence des rencontres, du moyen de communication à utiliser et des sujets à discuter. Pour participer au programme, visitez notre site web.

Avantages de rejoindre le programme: mentorés

Les mentorés peuvent avoir l'occasion de poser des questions pertinentes sur les cours à suivre, les opportunités professionnelles, les options académiques, les demandes aux études supérieures, les soins personnels tout au long du parcours académique, comment demander des lettres de référence, etc. Les mentorés ont également une occasion unique d'apprendre de quelqu'un d'autre qui comprend ce que c'est que de passer par ces processus académiques et les défis de prise de décision qui peuvent parfois survenir. Savoir que vous n'êtes pas seul pendant une période qui peut sembler compliquée et bouleversante peut déjà faire une différence significative.

Avantages de rejoindre le programme: mentors

De nombreux mentors nous ont dit qu'ils auraient aimé avoir quelqu'un qui aurait pu les guider et les soutenir alors qu'ils envisageaient de postuler aux études supérieures. Être un mentor permet aux étudiants des cycles supérieurs d'offrir les conseils et le soutien qu'ils auraient souhaité recevoir. C'est aussi une occasion pour les mentors d'acquérir ou d'améliorer leurs compétences en communication et en leadership. Le programme fournit aux participants des manuels de mentorat et des suggestions de sujets de discussion pour faciliter le processus de mentorat.

La cohorte 2022 - 2023

Nous avons 87 affiliés étudiants de la SCP qui participent à la cohorte 2022 - 2023 du Programme de mentorat étudiant de la SCP. Le groupe de mentors de cette année est composé d'étudiants de cycles supérieurs exceptionnels de programmes de maîtrise, de doctorat et de postdoctorat en psychologie clinique, psychologie du counseling, psychologie scolaire et de l'éducation, psychologie légale, psychologie du développement, neuropsychologie, psychologie appliquée et expérimentale, ainsi qu'en programmes et spécialisations en psychologie industrielle et organisationnelle. Nous sommes également ravis d'accueillir à nouveau des mentors et des mentorés de retour. Notre programme continue de croître chaque année grâce à tous les mentors qui donnent généreusement de leur temps et aux mentorés qui apportent leur enthousiasme au programme.

Rejoignez la cohorte 2022-2023!

Si vous êtes intéressé à participer au Programme de mentorat étudiant de la SCP l'an prochain, marquez vos calendriers! L'appel de candidatures pour l'année universitaire 2022 -2023 sera publié en juillet 2023. Nous l'annoncerons sur notre page web, nos plateformes de médias sociaux, et nous ferons également circuler des courriels à tous nos affiliés étudiants de la SCP, alors gardez un œil ouvert!

Apprenez-en plus sur le site web du mentorat étudiant de la SCP :

<https://cpa.ca/fr/etudiants/mentorship/>

Programme de mentorat

Une note de la présidente élue

C'est un honneur de poursuivre le travail des coordonnateurs précédents alors que nous lançons fièrement la huitième édition du Programme de mentorat étudiant de la SCP. Ce programme continue d'être l'une des offres les plus attendues de la Section étudiante de la SCP et offre à nos affiliés étudiants une occasion importante de parler avec d'autres étudiants et de partager leurs expériences. Cette année, nous accueillons avec enthousiasme 87 mentors et mentorés de 8 provinces à travers le pays. Pour lancer le programme cette année, nous avons introduit l'orientation du programme qui a donné aux participants l'occasion de se rencontrer et de développer des stratégies pour réussir dans le programme.

Le Programme de mentorat étudiant de la SCP offre aux mentors et aux mentorés des occasions d'élargir leurs réseaux, d'acquérir de nouvelles perspectives sur les opportunités professionnelles à l'intérieur et à l'extérieur de la psychologie, et d'établir une relation unique qui soutient les efforts académiques et professionnels, et qui peut également devenir une source de soutien par les pairs et d'amitié. La santé mentale des élèves et l'accès aux services de soutien demeurent un défi constant. Une attention importante a également été accordée aux questions de justice sociale et de diversité au Canada et au sein de la Société canadienne de psychologie, mais il reste encore beaucoup de travail à faire. J'encourage tous les participants au programme de mentorat non seulement à se soutenir les uns les autres, mais aussi à s'engager de manière réfléchie dans une conversation autour de ces problèmes auxquels sont confrontés les étudiants et la profession de psychologue.

En tant que coordonnatrice du programme, je suis toujours disponible pour offrir un soutien aux dyades de mentors tout au long de cette année. J'encourage également les participants passés et actuels au programme à m'écrire (chairelect.cpastudentsection@gmail.com) avec des commentaires ou des suggestions afin que nous puissions continuellement fournir un programme qui répond le mieux aux besoins de tous les affiliés étudiants de la SCP. Je vous souhaite le meilleur des succès pour votre année universitaire 2022 - 2023!

Melissa Lazo, M.A., Université de la Colombie-Britannique

Programmes de représentants étudiants et de campus

Bonjour à tous et bienvenue à une autre année avec la Section étudiante de la SCP! Je m'appelle Laura de la Roche et je suis ravie de continuer à être votre Directrice des affaires étudiantes des cycles supérieurs pour le programme des représentants étudiants de la SCP jusqu'en 2023. Au cours des deux dernières années, les représentants étudiants ont fait un travail fantastique en animant des événements et en faisant la promotion de la Section étudiante de la SCP tout au long des difficultés de COVID-19. Toute l'équipe de direction de la section étudiante a été tellement impressionnée et fière de voir l'effort mis de l'avant par les représentants - excellent travail! Nous sommes très heureux de pouvoir enfin voir le retour de certaines opportunités en personne pour promouvoir la SCP cette année à venir et la poursuite de la présence en ligne établie dans vos institutions. J'ai le plaisir d'accueillir la nouvelle Directrice des affaires étudiantes de premier cycle – Nicole Lento – qui s'est parfaitement installée dans ce rôle au cours des derniers mois!

Mises à jour du programme:

- 56 représentants au total
- 7 représentants étudiants de premier cycle
- 12 représentants étudiants de cycles supérieurs
- 19 représentants de campus
- 18 représentants de faculté

Bonjour à tous, je m'appelle Nicole Lento! Je suis très heureuse de commencer le rôle de votre Directrice des affaires étudiantes de premier cycle pour le programme de représentants étudiants de la SCP. J'ai entendu de si bonnes choses sur les efforts déployés par les représentants étudiants et j'ai déjà apprécié parler à de nombreux représentants. Maintenant que de nombreux campus ont rouvert pour l'apprentissage en personne, j'ai hâte de voir toutes les façons dont vous faites la promotion de la SCP!

Veillez nous envoyer un courriel si vous avez des questions sur la manière de postuler à un poste de représentant ou si vous avez des questions sur le programme en général.

En vedette!

Rencontrez Ximena Cayo, l'étudiante en psychologie qui assume le rôle de représentante des étudiants de premier cycle pour UBCO.

Ximena est une étudiante internationale du Pérou et est actuellement en troisième année de psychologie à la Faculté des arts de l'UBCO. Elle poursuit également une mineure en études culturelles et aspire à obtenir une maîtrise en counseling. En plus d'être la nouvelle représentante de premier cycle, Ximena remplit le rôle de responsable du marketing et des médias sociaux pour le magazine UBCO RESPECT ainsi que le rôle de coordinatrice des événements pour l'UBCO Psychology Course Union. À travers ces postes, elle cherche à encourager les étudiants à se sensibiliser aux questions d'équité, de diversité et d'inclusion et à les aider à réseauter les uns avec les autres pour construire une communauté plus empathique et engagée. Ximena est ravie de contribuer à l'introduire de nombreux autres étudiants en psychologie à la SCP.



Mise à jour Notes d'idées

Chers étudiants,

Je m'appelle Alejandra Botia et je suis heureuse d'être rédactrice en chef de Notes d'idées pour l'année universitaire 2022-2023.

Notes d'idées est le bulletin de psychologie du Canada rédigé, révisé et publié par les étudiants et géré par la Section des étudiants en psychologie de la Société canadienne de psychologie. L'objectif de Notes d'idées est de fournir une publication professionnelle écrite par et pour les étudiants qui pratiquent et étudient la psychologie au Canada. Toutes les soumissions de Notes d'idées sont évaluées par des pairs par un comité de rédaction composé d'étudiants de premier cycle et de cycles supérieurs en psychologie. En tant que tel, un deuxième objectif de Notes d'idées est d'offrir aux étudiants en psychologie l'occasion de faire l'expérience du processus formel de soumission et de publication, du point de vue à la fois de l'auteur et du réviseur/éditeur.

Conformément à ces objectifs, Notes d'idées publie un large éventail de soumissions, y compris, mais sans s'y limiter: résumés de recherche originaux (cliniques ou fondamentaux); examiner les résumés; articles liés à la carrière en psychologie; articles d'opinion sur un sujet lié à la psychologie; réflexions sur les nouvelles tendances en psychologie ou en recherche en psychologie; réflexions sur la psychologie dans les médias; et rapports sur la participation à des conférences ou à des ateliers.

Badges de science ouverte de Notes d'idées

Depuis le 30 mai 2020, les articles acceptés dans Notes d'idées sont éligibles pour gagner des badges qui reconnaissent les pratiques scientifiques ouvertes. Les badges de science ouverte (du Open Science Framework, voir <https://www.cos.io/initiatives/badges>) sont des incitations à reconnaître les efforts des auteurs pour s'engager dans des pratiques de science ouverte, à savoir fournir un accès libre aux données, aux matériaux et au préenregistrement des méthodes. Les badges servent également à informer les lecteurs lorsque des documents supplémentaires sont disponibles et à renforcer leur confiance dans l'article présenté. Nous sommes très heureux que notre ancienne rédactrice en chef, Chelsea Moran, ait mis en place ce système pour encourager et reconnaître les étudiants qui s'engagent dans des pratiques scientifiques ouvertes lorsqu'ils soumettent à Notes d'idées!

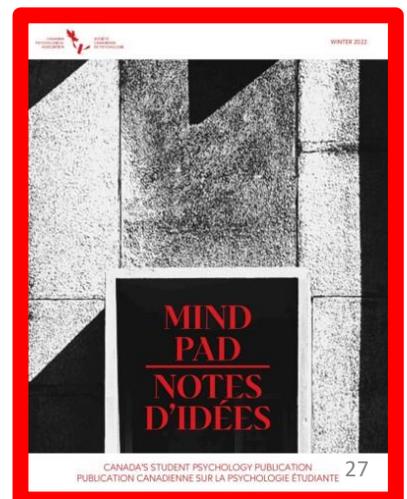
Pour plus d'informations sur Notes d'idées, le processus de publication dans Notes d'idées et comment rejoindre notre comité de rédaction, veuillez visiter <https://cpa.ca/fr/etudiants/mindpad/>.

De plus, vous pouvez consulter l'édition la plus récente de Notes d'idées ici: https://cpa.ca/docs/File/Students/MindPad/MindPad_Winter2022.pdf

J'ai hâte de recevoir vos soumissions!

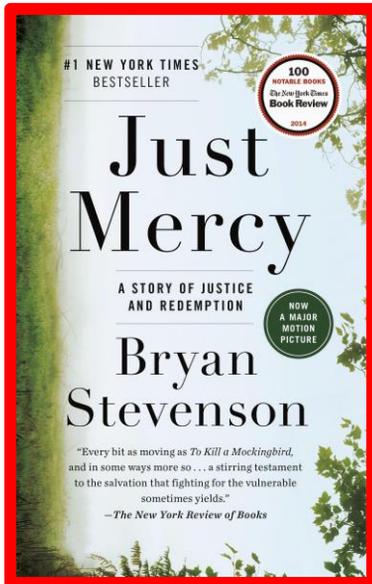
Chaleureusement,

Alejandra Botia
Étudiante au doctorat, Psychologie du counseling,
Université de la Colombie-Britannique
Rédactrice en chef, Notes d'idées
Présidente sortante, Section des étudiants en psychologie



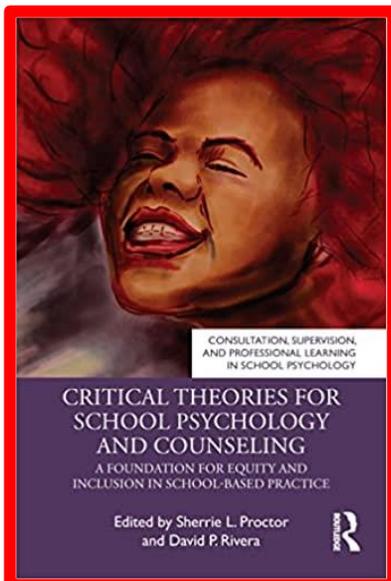
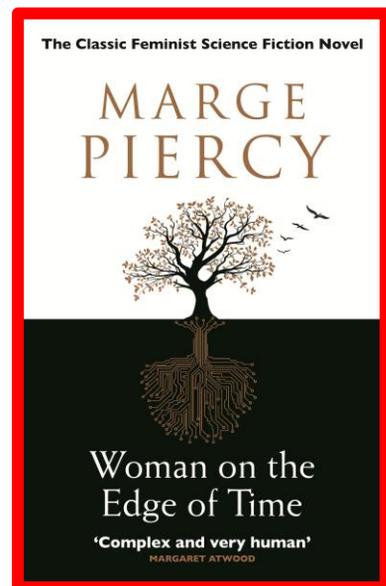
Livres du mois

Vous voulez continuer à vous engager sur des questions relatives à la JEDI en psychologie? Vous cherchez un endroit pour commencer? Consultez cette liste de lecture organisée par le conseil exécutif!



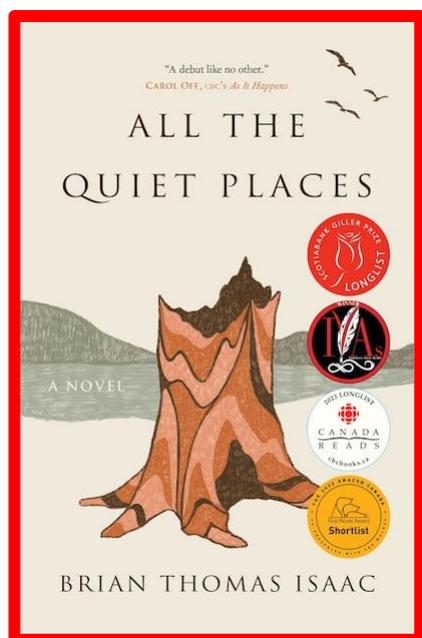
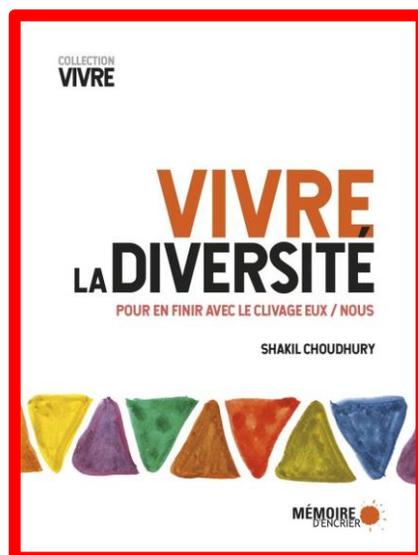
Just Mercy par Bryan Stevenson

Woman on the Edge of Time par Marge Piercy



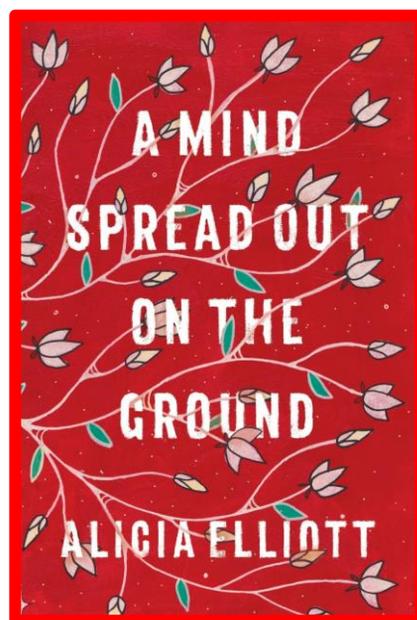
Critical Theories for School Psychology and Counseling: A Foundation for Equity and Inclusion in School-Based Practice. Édité par Sherrie L. Proctor et David P. Rivera.

Vivre la diversité : pour en finir
Avec Le Clivage Eux/Nous
par Shakil Choudhury



All the Quiet Places
par Brian Thomas Isaac

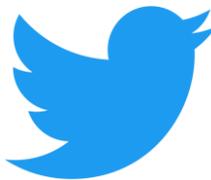
A Mind Spread Out On the
Ground par Alicia Elliott



Rester en contact: Suivez-nous sur les réseaux sociaux!



<https://cpa.ca/students>



[@cpa_students](https://twitter.com/cpa_students)



[https://www.facebook.com/
CPASectionForStudents](https://www.facebook.com/CPASectionForStudents)